**СПРАВКА**

**о результатах исходящего мониторинга УУД (ФГОС ООО) на конец 2024-2025 учебного года (на основе ВПР по русскому языку, в рамках промежуточной аттестации, оценочных процедур)**

**Цель:**

**-** диагностика сохранности УУД по русскому языку на конец 2024-2025 учебного года;

- определить уровень освоения учебного материала по русскому языку в 8 классе на конец учебного года

- формирование информации в рамках промежуточной аттестации учащихся

**Сроки:** апрель-май 2025г.

**Форма контроля:** тематический.

**Методы контроля:**

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 8 класса

- анализ итогов диагностики

- собеседование с учителями русского языка

- сбор информации в рамках промежуточной аттестации

В соответствии с Планом ФИС ОКО проведения ВПР в 2025 году была проведена ВПР по русскому языку в 8 классах.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Статистика по отметкам*  *В %* | *Сравнение отметок с отметками по журналу(%)* | *Достижение планируемых результатов(%)* |
| «2», «3» - ниже областных,городских;  «4», «5» - выше областных,городских | Понизили – выше областных,городских  Подтвердили – ниже областных, городских  Повысили - ниже областных, городских | Ниже по критериям – 1К1, 5, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9, 10  Выше по критериям – 1К2, 1К3, 2.1, 2.2, 3, 6.2, 7.2  Соответствие по критериям - 4 |

*Предложения:*

Для повышения обученности и качества обученности школьников по русскому языку и дальнейшей коррекции пробелов в знаниях учащихся учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;

– формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

– организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;

– повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

2. Учителям спланировать работу с учащимися по критериям 1К1, 5, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9, 10 с целью ликвидации пробелов в знаниях.

3. Объективно оценивать знания учащихся с целью исключения несоответствия оценки за ВПР и четвертных в журнале.

Заместитель директора по УВР: М.А.Соболева

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 29 |  |  |  |  |  |
| Дата: | 11.04.2025 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34824 | 1394816 | 13,45 | 43,04 | 31 | 12,51 |
| Кировская обл. | 366 | 11227 | 12,92 | 40,52 | 30,32 | 16,25 |
| МО город Киров | 56 | 4949 | 13,9 | 40,37 | 30,21 | 15,52 |
| школа |  | 89 | 11,24 | 28,09 | 40,45 | 20,22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | |
| Максимальный первичный балл: | 29 |  |
| Дата: | 11.04.2025 |  |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Кировская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2627 | 23,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6900 | 61,47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1698 | 15,13 |
| Всего | 11227 | 100 |
| МО город Киров |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1249 | 25,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2929 | 59,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 770 | 15,56 |
| Всего | 4949 | 100 |
| школа |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 34 | 38,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 43 | 48,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 13,48 |
| Всего | 89 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 29 |  |  |  |  |
| Дата: | 11.04.2025 | |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Кировская обл. | город Киров | школа | РФ |
|  |  | 11227 уч. | 4949 уч. | 89 уч. | 1394816 |
| 1K1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 55,58 | 57,51 | 54,78 | 55,43 |
| 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 34,51 | 35,19 | 40,45 | 40,2 |
| 1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 2 | 93,97 | 94,93 | 96,63 | 90,82 |
| 2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 2 | 78,69 | 77,15 | 81,46 | 73,21 |
| 2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 3 | 67,96 | 66,04 | 67,04 | 61,65 |
| 3. Находить в предложении грамматическую основу | 1 | 73,8 | 71,31 | 85,39 | 74,8 |
| 4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) | 1 | 72,25 | 71,47 | 71,91 | 72,15 |
| 5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему | 1 | 92,88 | 92,14 | 88,76 | 91,31 |
| 6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного опреде-ления, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 84,39 | 82,8 | 75,28 | 83,67 |
| 6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 55,23 | 54,21 | 66,85 | 51,33 |
| 7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 84,64 | 82,6 | 78,65 | 83,82 |
| 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 60,36 | 60,74 | 65,17 | 58,31 |
| 8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 83,43 | 83,09 | 76,4 | 79,57 |
| 8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 72,42 | 73,31 | 61,8 | 69,6 |
| 9. Проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 39,53 | 38,19 | 67,04 | 38,94 |
| 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 2 | 42,59 | 40,28 | 39,33 | 37,48 |